

2025학년도 중원대학교
선행학습 영향평가 자체평가보고서

2025.3

— 목 차 —

I. 선행학습 영향평가 개요	P1
1. 대학별고사 실시 현황	P1
2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과	P2
II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	P4
1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정	P4
2. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성	P6
3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차	P7
III. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석	P7
1. 출제 전	P8
2. 출제 과정	P8
3. 출제 후	P9
4. 문항 분석 및 평가	P10
IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획	P14
1. 출제 및 검토 개선	P14
2. 출제 후 점검 강화	P14
3. 차년도 입학전형 반영 계획	P15

I. 선행학습 영향평가 개요

1. 대학별고사 실시 현황

구분	입학전형	모집계열(단위)*	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형**					교과 교육과정 *** 관련 여부 (○, X)
				논술 등 필답고사	면접· 구술고사	실기· 실험고사	교직적성· 인성검사	기타	
수시	일반전형 I	전체	X						X
	일반전형 II	전체	○		○				X
	지역인재전형	전체	X						X
	기회균형선발전형	전체	X						X
	성인학습자전형 I	글로벌융합인재학과	X						X
	학생부종합전형	간호학과	X						X
	실기중심전형	예체능계열	○			○			X
	체육우수인재전형	예체능계열	○		○				X
	농어촌학생전형	전체	X						X
	특성화고교졸업자전형	전체	X						X
	장애인 등 대상자 전형	작업치료학과	X						X
	성인학습자전형 II	글로벌융합인재학과	X						X
정시	일반전형 I	전체	X						X
	일반전형 II	전체	○		○				X
	성인학습자전형 I	글로벌융합인재학과	X						X
	실기중심전형	문화애니메이션학과	○			○			X
	농어촌학생전형	전체	X						X
	특성화고교졸업자전형	전체	X						X
	장애인 등 대상자 전형	작업치료학과	X						X
	성인학습자전형 II	글로벌융합인재학과	X						X

2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

1) 선행학습 영향평가 관련 점검결과 체크리스트

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가?	0
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	0
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? (충원대학교 입학처 홈페이지 > '입학자료실' 메뉴 > '선행학습 영향평가' 메뉴)	0
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	0
자체평가		대학별고사 출제·검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	0
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	0
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	0
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실하게 작성하였는가?	0

2) 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

구분	입학전형	모집계열(단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, X)	영향평가 실시 결과*
				논술 등 필답 고사	면접· 구술고사	실기· 실험고사	교직 적성· 인성 검사	기타		
수시	일반전형 I	전체	X						X	해당없음
	일반전형 II	전체	○		○				X	준수
	지역인재전형	전체	X						X	해당없음
	기회균형선발전형	전체	X						X	해당없음
	성인학습자전형 I	글로벌융합인재학과	X						X	해당없음
	학생부종합전형	간호학과	X						X	해당없음
	실기중심전형	예체능계열	○			○			X	준수
	체육우수인재전형	예체능계열	○		○				X	준수
	농어촌학생전형	전체	X						X	해당없음
	특성화고교졸업자전형	전체	X						X	해당없음
	장애인 등 대상자 전형	작업치료학과	X						X	해당없음
	성인학습자전형 II	글로벌융합인재학과	X						X	해당없음
정시	일반전형 I	전체	X						X	해당없음
	일반전형 II	전체	○		○				X	준수
	성인학습자전형 I	글로벌융합인재학과	X						X	해당없음
	실기중심전형	문화예술·메이선학과	○			○			X	준수
	농어촌학생전형	전체	X						X	해당없음
	특성화고교졸업자전형	전체	X						X	해당없음
	장애인 등 대상자 전형	작업치료학과	X						X	해당없음
	성인학습자전형 II	글로벌융합인재학과	X						X	해당없음

3) 대학별고사에 사용된 문항별 적용 교과 현황

2025학년도 중원대학교 신입학 전형(수시/정시)에서 실시한 대학별고사는 면접고사와 실기고사가 있었으나 교과지식을 확인하는 문항은 출제하지 않았습니다. 이는 학생들이 입시를 준비하는 과정에서 느끼는 부담을 완화하고자 하는 취지에서 진행되었으며, 앞으로도 우리대학은 수험생들이 고등학교 교육과정을 충실히 임하였다면 별도의 사교육 없이도 대입전형을 준비할 수 있도록 지원할 것이며, 이러한 방향성을 토대로 평가하는 방식을 점검하고 개선해 나갈 것입니다.

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정

대학입학전형 선행학습 영향평가에 관한 규정

[제정 2015.03.20.][개정 2016.09.01.,2020.07.30.]

제1조(목적) 이 규정은 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』(이하 ‘법’이라 한다)과

『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령』(이하 ‘시행령’이라 한다)에서 위임한 사

항과 선행학습영향평가 시행에 필요한 제반사항을 정함을 목적으로 한다.

제2조(정의) ‘선행학습 영향평가’란 법에 따라 대학입학전형에서 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접·구술

고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는지

에 대한 영향평가를 실시하는 것을 말한다.

제3조(구성) ① 제2조에 따른 본교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을

출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 선행학습영향평가위원회(이하 ‘위원회’라 한다)를 둔다.

② 위원회는 입학처장을 위원장으로 하고 선행학습영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있

도록 내부위원은 7명 이내, 외부위원은 3명 이내로 구성한다.<개정 2016.09.01., 2020.07.30.>

③ 내부위원은 전임교원 중에서, 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 위원장의 제청으로

총장이 위촉한다. <개정 2020.07.30.>

④ 삭제 <2020.07.30.>

⑤ 삭제 <2020.07.30.>

⑥ 삭제 <2020.07.30.>

제4조(임기) 임명직 위원의 임기는 1년으로 하되, 연임할 수 있다. [본조신설

2020.07.30.]

제5조(회의)

- ① 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.
- ② 위원회는 재적위원 과반수 출석으로 개최하고 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.
- ③ 위원회는 실무를 위해 간사 1인을 둘 수 있다.

[본조신설 2020.07.30.]

제6조(위원회의 운영) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의 의결한다.

1. 선행학습영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 절차에 관한 사항
2. 대학별 고사의 선행학습 유발 여부에 대한 사항
3. 선행학습영향평가 결과에 따른 대학별 고사의 선행학습 유발 방지 방안에 관한 사항
4. 선행학습영향평가 결과의 차년도 입학전형에의 반영에 관한 사항
5. 이의신청 및 기타 선행학습영향평가에 관한 사항

[제목개정 2020.07.30.]

제7조(평가의 시기) 선행학습영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후부터 결과 공시일 이전까지 시행한다.

[제목개정 2020.07.30.]

제8조(결과의 공시 및 반영)

- ① 선행학습영향평가 결과는 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개한다.
- ② 선행학습영향평가 결과는 차년도 입학전형에 반영할 수 있다.

[제목개정 2020.07.30.]

부 칙

제1조(시행일) 이 규정은 2015년 3월 20일부터 시행한다.

부 칙

제1조(시행일) 이 규정은 2016년 9월 1일부터 시행한다.

부 칙<2020.07.30.>

이 규정은 공포한 날부터 시행한다.

2. 입학전형 영향평가위원회(본교 선행학습영향평가위원회) 조직 구성

No.	구분	소속	성명	비고
1	위원장	입학처	유○○	처장
2	내부위원	한국어교육문화학과	최○○	전임교원
3	내부위원	임상병리학과	윤○○	
4	내부위원	항공기계공학과	안○○	
5	내부위원	간호학과	이○○	
6	외부위원	○○고등학교	정○○	고교교사
7	외부위원	○○고등학교	윤○○	

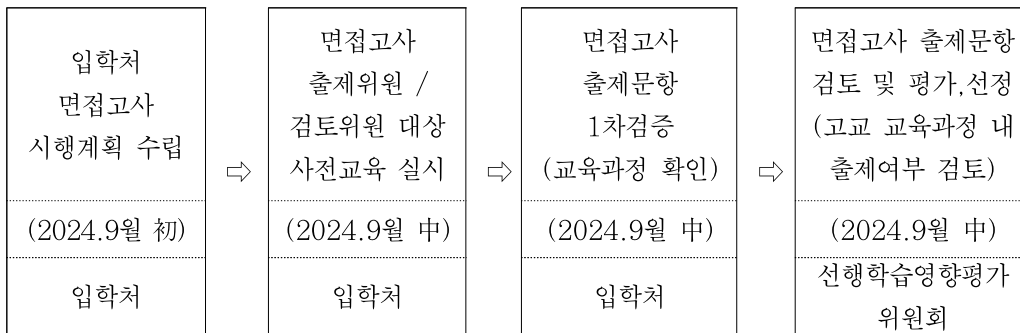
2025학년도 선행학습영향평가위원회는 내부위원 5명(71%, 처장포함), 외부위원 2명(29%)으로 구성하였습니다. 선행학습영향평가위원회는 신입학 전형 중 대학별 고사에 대한 내용을 심의하였으며, 결과에 따라 차년도 입학 전형에 반영하는 등에 관한 논의를 진행하였습니다. 특히 공교육 정상화 취지에 부합하며 공정하고 균형 잡힌 평가가 이루어질 수 있도록 외부위원 2명은 현직 고등학교 교사를 초빙하여 위촉했습니다. 앞으로도 대학별고사의 선행학습 여발 여부를 검토하고 분석하여 이를 사전에 방지하도록 만전을 기할 것입니다.

3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차

2025학년도 선행학습 영향평가는 면접고사 문항출제 과정에 걸쳐 수행되었습니다. 면접/실기고사 시행이 2024년 9월에 계획된 이후 출제 문항이 고교 교육과정 내에서 출제와 검토가 이루어질 수 있도록 출제위원을 대상으로 사전교육을 시행하였으며, 모든 문항은 현직 고등학교 교사 2명의 외부위원과 함께 검토와 평가도 이루어졌습니다. 최종적으로 2025학년도 신입학 모집에서 진행한 대학별고사에서는 교과지식을 묻는 문항은 모두 배제하였으며, 각 모집단위별로 인성·가치관·전공 관련 시사·대입을 위한 준비과정·학업계획 등을 묻는 문항들로 선정하였습니다.

선행학습 영향평가의 결과는 2025. 3. 31.까지 입학처 홈페이지를 통해 공지할 예정입니다.

▪ 면접고사 문항 출제과정



Ⅲ. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

전형 및 모집계열별 출제검토위원		전체 위원	교수 위원	교사 위원 (일반고 교사위원)
수시/정시 일반전형Ⅱ 전 계열	출제위원	18명	18명	0명 (0명)
	검토위원	7명	5명	2명 (2명)

1. 출제 전

대학별고사 면접문항 출제에 앞서 출제위원 대상으로 사전연수를 실시하였으며 우리 대학은 공교육 정상화 및 사교육 부담 완화를 목표로, 대학별고사 운영 원칙을 수립하는 과정에서 교과 교육과정 범위를 벗어난 문항 출제를 지양하는 방침을 세웠습니다. 면접문항은 공통적으로 물어보는 교양영역과 모집단위별로 물어보는 진로영역으로 나누어져 있는데, 논리적 사고능력, 인성 및 가치관, 발전가능성, 진로영역에 대한 관심과 진로 의식 등 학생들의 역량을 파악할 수 있는 문항을 연구개발하여 출제하였으며, 다음과 같은 원칙으로 진행되었습니다.

1) 면접 평가의 목적 설정

- 지원자의 학업 역량, 논리적 사고력, 문제 해결력, 가치관 및 인성 등을 종합적으로 평가
- 교과 지식을 직접 묻기보다는 지원자의 사고력과 종합적 판단을 평가하는 방향으로 설정

2) 출제 기준 및 가이드라인 확립

- 고교 교육과정을 벗어난 심화 개념이나, 특정 학문적 지식을 요구하는 문항은 배제
- 지원자의 경험, 가치관, 논리적 사고력을 측정할 수 있는 문항 중심으로 출제

3) 출제위원단 구성 및 검토 과정

- 출제위원으로 대학 교수진이 참여하며 입학사정관과 함께 면접 문항 개발
- 선행학습 영향평가를 고려하여 교육과정 외 내용이 포함되지 않도록 사전 검토 진행

2. 출제 과정

면접 문항은 출제위원단의 논의를 거쳐 최종적으로 확정되었으며, 출제 과정에서 다음과 같은 원칙이 적용되었습니다.

1) 교과 지식 문항 배제

- 면접 질문이 특정 교과 개념이나 이론을 직접 묻는 형태로 출제되지 않도록 관리

2) 사고력 및 문제 해결력 평가 중심

- 지원자의 종합적 사고력, 논리적 전개 능력, 창의성을 평가할 수 있도록 개방형 문항 구성

3) 출제 후 검토

- 문항의 적절성 검토
- 고교 교육과정 범위를 벗어나지 않는지 점검

3. 출제 후

출제 전 사전연수를 통하여 사교육 의존도를 낮추는 방향으로 설정하여 2025학년도 중원대학교 신입학 대학별고사에는 교과지식을 묻는 문항을 출제하지 않도록 하였으며, 출제위원들은 이를 토대로 관련 예비 문항을 제작하였습니다. 이후 검토 과정을 통해 문항의 적절성을 분석하였으며 학생들의 역량과 발전가능성을 평가할 수 있는 문항이 될 수 있도록 수정·보완하였습니다. 그리고 현직 고등학교 교사로 구성된 외부위원 2명이 고교 교육과정 내에서 충분히 답변할 수 있도록 출제되었는지 중점적으로 검토하였으며, 그 결과를 반영하여 최종 면접 문항으로 확정하였습니다.

<외부위원 현직 고등학교 교사 평가자문지>

외부위원 평가자문지 ○ 평가위원 : 정 ○ 심사일: 2024.9.12.(목요일) ○ 안건 주제: 2025학년도 신입학 면접고사 문항 실행학습영향평가 및 선정 검토 <table border="1"> <thead> <tr> <th>검토사항</th><th>위원 의견</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 대학별고사의 고교 교육영역 내 문제 출제 준수여부</td><td>전 문항 모두 고교 교육과정 내에서 대학별고사 문제가 출제되었으며, 교육과정 범위를 벗어나지 않음.</td></tr> <tr> <td>2. 대학별고사의 실행학습 유발 여부</td><td>실행학습을 유발할 가능성이 있는 문항이 없음.</td></tr> <tr> <td>3. 실행학습 방지대책에 관한 사항</td><td>고교 3년간 교육과정 심화기준 및 위계에 대한 이해가 필요함.</td></tr> <tr> <td>4. 출제 문항의 부적절성</td><td>출제에 부적절하다고 느껴지는 문항이 전혀 없으며, 모두 적절함.</td></tr> <tr> <td>5. 출제 문항의 개선 사항</td><td>시대적 변화에 직면해있는 학생들이 앞으로 더욱 역량을 발휘할 수 있도록 사회적 문제와 전공을 연결하여 묻는 문항으로 개선되면 좋음. (예를 들어, 의료보건대학 간호학과 문항 2번과 같이, 전공지능 도입시 간호사의 역할 변화를 묻는 문항이 매우 적절하다고 느껴짐.)</td></tr> </tbody> </table> 평가위원 : (인)	검토사항	위원 의견	1. 대학별고사의 고교 교육영역 내 문제 출제 준수여부	전 문항 모두 고교 교육과정 내에서 대학별고사 문제가 출제되었으며, 교육과정 범위를 벗어나지 않음.	2. 대학별고사의 실행학습 유발 여부	실행학습을 유발할 가능성이 있는 문항이 없음.	3. 실행학습 방지대책에 관한 사항	고교 3년간 교육과정 심화기준 및 위계에 대한 이해가 필요함.	4. 출제 문항의 부적절성	출제에 부적절하다고 느껴지는 문항이 전혀 없으며, 모두 적절함.	5. 출제 문항의 개선 사항	시대적 변화에 직면해있는 학생들이 앞으로 더욱 역량을 발휘할 수 있도록 사회적 문제와 전공을 연결하여 묻는 문항으로 개선되면 좋음. (예를 들어, 의료보건대학 간호학과 문항 2번과 같이, 전공지능 도입시 간호사의 역할 변화를 묻는 문항이 매우 적절하다고 느껴짐.)	외부위원 평가자문지 ○ 평가위원 : ○ 심사일: 2024.9.13.(금요일) ○ 안건 주제: 2025학년도 신입학 면접고사 문항 실행학습영향평가 및 선정 검토 <table border="1"> <thead> <tr> <th>검토사항</th><th>위원 의견</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 대학별고사의 고교 교육영역 내 문제 출제 준수여부</td><td>고교 교육영역 내에서 출제됨.</td></tr> <tr> <td>2. 대학별고사의 실행학습 유발 여부</td><td>실행학습 유발 여부 내용이 없음.</td></tr> <tr> <td>3. 실행학습 방지대책에 관한 사항</td><td>고교 교육과정 기반의 문항을 설계하기 위해서 교육과정을 철저히 분석해 교육과정 내의 주제와 내용을 기반으로 질문문을 작성하며, 교육과정에서 제시하는 핵심 역량, 평가기준, 성취 기준안 등을 활용하여 문항을 출제해야 함.</td></tr> <tr> <td>4. 출제 문항의 부적절성</td><td>발문의 내용이 단편적인 사실 판단 아니라 그 경향을 통해 일정한 인식적인 측면까지 판단할 수 있는 문항일 수 있도록 해야 함. 예) 드론봇군사학과와 문항 - 기존 문항: 고교 시절 리더십을 발휘했던 내용을 구체적으로 설명해 주세요 - 적절한 문항 예시: 고교 시절 리더십을 발휘했던 내용을 구체적으로 설명하고 그 경험을 통해 알게된 가치, 성장한 점을 설명하세요</td></tr> <tr> <td>5. 출제 문항의 개선 사항</td><td>해당 분야의 최근 동향에 대한 학생의 인식, 가치관, 관심 등을 평가할 수 있는 문항이 있다면 다양한 측면을 평가할 수 있을 것이라고 판단됨. 예) 경호학과 - 문항 : 경호학과와 관련된 최근 뉴스나 동향에 대한 자신의 생각을 설명해 주세요 - 답변 : "최근 과잉 경호에 대한 이슈를 접한 후 경호원의 의무와 시민 안전 간의 적절한 가치 분배가 이루어져야 함을 생각해 보는 계기가 되었다." 등 - 평가 항목 : 전공 적합성, 전공에 대한 흥미와 관심, 직업 가치관, 면접 준비성 등</td></tr> </tbody> </table> 평가위원 : (인)	검토사항	위원 의견	1. 대학별고사의 고교 교육영역 내 문제 출제 준수여부	고교 교육영역 내에서 출제됨.	2. 대학별고사의 실행학습 유발 여부	실행학습 유발 여부 내용이 없음.	3. 실행학습 방지대책에 관한 사항	고교 교육과정 기반의 문항을 설계하기 위해서 교육과정을 철저히 분석해 교육과정 내의 주제와 내용을 기반으로 질문문을 작성하며, 교육과정에서 제시하는 핵심 역량, 평가기준, 성취 기준안 등을 활용하여 문항을 출제해야 함.	4. 출제 문항의 부적절성	발문의 내용이 단편적인 사실 판단 아니라 그 경향을 통해 일정한 인식적인 측면까지 판단할 수 있는 문항일 수 있도록 해야 함. 예) 드론봇군사학과와 문항 - 기존 문항: 고교 시절 리더십을 발휘했던 내용을 구체적으로 설명해 주세요 - 적절한 문항 예시: 고교 시절 리더십을 발휘했던 내용을 구체적으로 설명하고 그 경험을 통해 알게된 가치, 성장한 점을 설명하세요	5. 출제 문항의 개선 사항	해당 분야의 최근 동향에 대한 학생의 인식, 가치관, 관심 등을 평가할 수 있는 문항이 있다면 다양한 측면을 평가할 수 있을 것이라고 판단됨. 예) 경호학과 - 문항 : 경호학과와 관련된 최근 뉴스나 동향에 대한 자신의 생각을 설명해 주세요 - 답변 : "최근 과잉 경호에 대한 이슈를 접한 후 경호원의 의무와 시민 안전 간의 적절한 가치 분배가 이루어져야 함을 생각해 보는 계기가 되었다." 등 - 평가 항목 : 전공 적합성, 전공에 대한 흥미와 관심, 직업 가치관, 면접 준비성 등
검토사항	위원 의견																								
1. 대학별고사의 고교 교육영역 내 문제 출제 준수여부	전 문항 모두 고교 교육과정 내에서 대학별고사 문제가 출제되었으며, 교육과정 범위를 벗어나지 않음.																								
2. 대학별고사의 실행학습 유발 여부	실행학습을 유발할 가능성이 있는 문항이 없음.																								
3. 실행학습 방지대책에 관한 사항	고교 3년간 교육과정 심화기준 및 위계에 대한 이해가 필요함.																								
4. 출제 문항의 부적절성	출제에 부적절하다고 느껴지는 문항이 전혀 없으며, 모두 적절함.																								
5. 출제 문항의 개선 사항	시대적 변화에 직면해있는 학생들이 앞으로 더욱 역량을 발휘할 수 있도록 사회적 문제와 전공을 연결하여 묻는 문항으로 개선되면 좋음. (예를 들어, 의료보건대학 간호학과 문항 2번과 같이, 전공지능 도입시 간호사의 역할 변화를 묻는 문항이 매우 적절하다고 느껴짐.)																								
검토사항	위원 의견																								
1. 대학별고사의 고교 교육영역 내 문제 출제 준수여부	고교 교육영역 내에서 출제됨.																								
2. 대학별고사의 실행학습 유발 여부	실행학습 유발 여부 내용이 없음.																								
3. 실행학습 방지대책에 관한 사항	고교 교육과정 기반의 문항을 설계하기 위해서 교육과정을 철저히 분석해 교육과정 내의 주제와 내용을 기반으로 질문문을 작성하며, 교육과정에서 제시하는 핵심 역량, 평가기준, 성취 기준안 등을 활용하여 문항을 출제해야 함.																								
4. 출제 문항의 부적절성	발문의 내용이 단편적인 사실 판단 아니라 그 경향을 통해 일정한 인식적인 측면까지 판단할 수 있는 문항일 수 있도록 해야 함. 예) 드론봇군사학과와 문항 - 기존 문항: 고교 시절 리더십을 발휘했던 내용을 구체적으로 설명해 주세요 - 적절한 문항 예시: 고교 시절 리더십을 발휘했던 내용을 구체적으로 설명하고 그 경험을 통해 알게된 가치, 성장한 점을 설명하세요																								
5. 출제 문항의 개선 사항	해당 분야의 최근 동향에 대한 학생의 인식, 가치관, 관심 등을 평가할 수 있는 문항이 있다면 다양한 측면을 평가할 수 있을 것이라고 판단됨. 예) 경호학과 - 문항 : 경호학과와 관련된 최근 뉴스나 동향에 대한 자신의 생각을 설명해 주세요 - 답변 : "최근 과잉 경호에 대한 이슈를 접한 후 경호원의 의무와 시민 안전 간의 적절한 가치 분배가 이루어져야 함을 생각해 보는 계기가 되었다." 등 - 평가 항목 : 전공 적합성, 전공에 대한 흥미와 관심, 직업 가치관, 면접 준비성 등																								
<외부위원1> 문항 평가자문지	<외부위원2> 문항 평가자문지																								

4. 문항 분석 및 평가

2025학년도 신입생 면접고사 문항 출제 리스트

—공통 문항—

모집단위		출제 문항	
전 모집단위	공통	1	• 효율적인 팀워크를 위해 가장 중요한 요소는 무엇인가요?
		2	• 대학 생활에서 새로운 사람들과의 관계를 형성할 때 가장 중요하다고 생각하는 점은 무엇인가요?
		3	• 문학, 영화, 음악 등에서 가장 감명 깊었던 작품이 있었다면 무엇이고, 어떤 부분이 좋았는지 이유를 설명해 주세요.

—항공대학—

모집단위		출제 문항	
항공대학	항공운항학과	비대상	
	항공서비스학과	1	• 교과목 중 가장 관심 있는 과목과 그 이유를 설명해 주세요.
		2	• 승무원에게 필요한 자질을 본인의 장점과 연관시켜 설명해 주세요.
		3	• 본인이 받았던 서비스 중 최악의 서비스를 이야기해 보고, 서비스에 있어 가장 중요한 점은 무엇인가요?
	무인항공기계학과	1	• 무인항공기계학과의 지원동기를 설명해 주세요.
		2	• 자신의 장점과 장래의 꿈에 대해 설명해 주세요.
		3	• 고등학교 때 좋아했던 과목 2개 이상 이야기해 보고, 좋아하는 이유에 대해 설명해 주세요.
	항공정비학과	1	• 중원대학교 항공정비학과에 지원한 동기는 무엇입니까?
		2	• 대학 입학할 하게 된다면 하고 싶었던 일을 설명해 주세요.
		3	• 나의 어떠한 점이 항공정비사라는 직업과 잘 맞을지 설명해 주세요.

-의료보건대학-

모집단위		출제 문항	
의료보건 대학	간호학과	1	• 간호학과에 지원하고자 어떠한 과목에 관심을 갖고 공부하였는지 설명해 주세요.
		2	• 본인이 가지고 있는 성격이나 능력 중에서 간호사로서 적합하다고 생각하는 부분은 무엇인가요?
		3	• 최근 의료 분야에서 인공지능(AI)과 로봇이 많이 도입되고 있습니다. 간호사의 역할이 어떻게 변화할 것이라고 생각하는지 설명해 주세요.
	작업치료학과	1	• 현대 사회에서 작업치료가 필요한 이유는 무엇인가요?
		2	• 작업치료사는 어떤 일을 하는 사람인지 설명해 주세요.
		3	• 작업치료사로서 갖추어야 할 가장 중요한 자질은 무엇이라고 생각하는지 설명해 주세요.
	임상병리학과	1	• 임상병리학과에서는 무엇을 배우는지 설명해 주세요.
		2	• 전국에 있는 여러 임상병리학과 중 특별히 중원대학교 임상병리학과에 지원하게 된 동기는 무엇인가요?
		3	• 임상병리사의 업무 영역이 지속적으로 확대되고 있습니다. 임상병리학과 졸업 후 선택할 수 있는 진로에는 어떤 것이 있으며 본인은 어떤 분야로 진출하기를 희망하는지 설명해 주세요.
	보건복지학과	1	• 중원대학교 보건복지학과를 지원하게 된 동기는 무엇인가요?
		2	• 내가 가진 장점과 그것이 보건복지전문가로서 어떠한 도움이 될 수 있는지 설명해 주세요.
		3	• 봉사활동에 대한 경험이 있다면 가장 기억에 남거나 인상 깊은 봉사활동은 무엇인가요?
	뷰티메디컬학과	1	• 뷰티메디컬학과에 지원한 동기에 대해 설명해 주세요.
		2	• 뷰티메디컬학과는 무엇을 배우는 학과인지 설명해 주세요.
		3	• 뷰티메디컬학과 졸업 후에 어떤 일을 하고 싶는지 설명해 주세요.

모집단위		출제 문항	
사회문화 대학	종교문화학부	1	• 인생에서 가장 중요한 것은 무엇이며 그것을 위해 어떠한 노력을 하고 있는지 설명해 주세요.
		2	• 종교문화학부(종교문화재학과·한국어교육문화학과)는 무엇을 하는 학과인지를 설명해 주세요.
		3	• 자신의 단점 때문에 겪은 어려움과 그것을 고쳐야겠다고 생각했다면 어떻게 노력하고 있는지 설명해 주세요.
	경찰행정학과	1	• 경찰관으로서 필요한 자질이나 가치관은 무엇이라고 생각하는지 설명해 주세요.
		2	• 가장 기억에 남는 동아리 활동이나 봉사활동이 있다면 말해 보고, 그 이유는 무엇인가요?
		3	• 본인의 장·단점을 말해 보고 단점을 극복하기 위해서 어떤 노력을 하고 있는지 설명해 주세요.
	드론봇군사학과	1	• 고교시절 리더십을 발휘했던 내용을 구체적으로 설명해 주세요.
		2	• 드론봇군사학과에 입학 후 본인 진로를 위해 어떤 계획을 가지고 있는지 설명해 주세요.
		3	• 본인 성격의 장점에 대해 이야기하고, 우리 학과 졸업 후 진로와의 연관성에 대해 설명해 주세요.
	경호학과	1	• 경호학과에 지원한 동기에 대해 설명해 주세요.
		2	• 본인이 좋아하는 운동을 말하고, 그 운동이 본인에게 어떠한(정신적, 신체적) 영향을 주는지 설명해 주세요.
		3	• 고교시절에 어려움을 겪은 점과 그 어려움을 극복한 사례는 무엇인가요? 어려움을 겪어본 적이 없다면 미래에 다가올 수 있는 예상 되는 어려움의 해결 방안은 무엇인가요?
	만화애니메이션 학과	비대상	

모집단위		출제 문항	
융합 과학 대학	전기반도체 컴퓨터학과	1	• 학우들과 잘 어울리지 못한다면 어떤 해결책이 있나요?
		2	• 전기반도체컴퓨터공학과 졸업 후 본인의 진로를 설명해 주세요.
		3	• 가까운 미래에 전기반도체컴퓨터공학이 어떤 기여를 할 수 있나요?
	바이오산업 학과	1	• 대학생활을 통하여 얻고 싶은 경험은 무엇인지 이야기해 주세요.
		2	• 바이오산업학과 졸업 후 어떠한 진로를 선택하고 싶은지 설명해 주세요.
		3	• 본인이 알고 있는 국내외 바이오산업 관련 기업에 대해 아는대로 설명해 주세요.
	스포츠경영 학부	1	• 스포츠경영학부에 지원한 동기를 설명해 주세요.
		2	• 스포츠 현장에서 요구되는 전문인이 되려면, 어떠한 학습계획을 갖춰야 하는지 설명해 주세요.
		3	• 본인이 가장 좋아하는 운동을 말하고, 그 운동이 본인에게 어떠한 (정신적, 신체적) 영향을 주는지 설명해 주세요.
	운동레저 학부	1	• 운동레저학부에 지원한 동기를 설명해 주세요.
		2	• 운동레저 분야의 스포츠 경기 활동 경험 및 학교 스포츠클럽 참여 활동이 있었다면 설명해 주세요.
		3	• 최근 운동레저산업 영역이 더욱 확대되고 있습니다. 관심 있는 운동레저 분야에 대해 설명해 주세요.

우리대학의 면접문항은 지원자의 논리적 사고능력, 인성 및 가치관, 발전가능성, 진로영역에 대한 관심 등을 평가하는 방향으로 출제되었으며, 고교 교육과정 내에서 라도 특정 교과 지식을 직접적으로 묻는 유형은 없었습니다.

또한 면접고사 문항 검토 결과 현재 문항은 개방형 질문으로 지원자의 자유로운 답변을 유도할 수 있지만, 지나치게 광범위한 경우 면접자에 따라 답변의 깊이와 방향성에 큰 차이를 보일 수 있기에 구체적인 상황을 제시하는 방식으로 개선하려 합니다. 예를 들면 공통문항 중 ‘효율적인 팀워크를 위해 가장 중요한 요소는 무엇인가요?’ 라는 질문 대신 ‘본인이 경험했던 팀 프로젝트나 협업 활동 중에서 성공적이었던 사례를 들어, 팀워크에서 가장 중요하다고 생각하는 요소를 설명해 보세요,’라고 구체적으로 물어서 변별력을 높이려는 등의 계획을 가지고 있습니다. 이는 대입을 준비하는 수험생들에 있어서 사교육의 영향을 최소화하고 지원자의 종합적 사고력을 평가할 수 있을 것으로 기대하며, 각 문항마다 앞으로도 이와 같은 검토·보완 과정을 통해 면접고사가 더욱 공정하고 일관성 있게 운영될 수 있도록 개선해 나가겠습니다.

IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

1. 출제 및 검토 개선

우리대학은 2025학년도 대학별고사(면접) 출제 과정에서 고교 교육과정 내에서 충분히 답변할 수 있도록 문항을 구성하고, 특정 교과 지식을 직접적으로 묻는 문항을 배제하는 방향으로 출제하였습니다. 출제 과정에서는 외부위원(현직 고교 교사 2명)과 입학사정관, 출제위원단의 다각적인 검토를 거쳐 문항의 적절성을 점검하였으며, 면접이 지원자의 사고력, 논리적 전개 능력, 문제 해결력, 가치관 및 인성을 종합적으로 평가할 수 있도록 구성하였습니다. 또한, 문항의 변별력을 높이기 위해 개방형 질문을 유지하면서도 지나치게 광범위한 문항은 구체적인 사례를 포함하도록 개선할 예정입니다.

2. 출제 후 점검 강화

면접 평가 이후, 출제된 문항이 고교 교육과정에서 벗어나지는 않았는지, 특정 배경이나 사교육을 필요로 하지 않았는지 점검하였으며, 문항별 변별력이 충분했는지를 점검·평가하였습니다. 향후 수험생 대상 설문조사를 실시하여 결과 분석을 통해 대입 준비 부담을 최소화하고 공정성을 강화할 수 있도록 개선 사항을 반영할 계획입니다.

3. 차년도 입학전형 반영 계획

2026학년도 입학전형에서는 면접 문항 출제 시 종합적 사고력 및 문제 해결 능력, 인성 및 가치관, 발전가능성 등을 평가하면서도 단순한 교과지식을 확인하는 수준의 문항이 아닌 교육과정 내에서 경험하였던 활동을 통해 충분히 답변을 준비할 수 있도록 문항을 구성하는 원칙을 유지할 계획입니다. 이를 위해 학과별 특성을 고려한 문항 검토 프로세스를 강화하고, 출제·검토위원을 대상한 사전 워크숍을 확대하여 평가 기준의 일관성을 확보할 예정입니다. 또한, 수험생들의 부담을 줄이기 위해 우리대학 홈페이지에 면접 문항을 사전에 공개하는 현행을 지속적으로 유지할 계획이고, 면접 평가 방식 개선을 위한 지속적인 연구도 진행할 계획을 가지고 있습니다. 이를 통해 우리대학은 공정하고 교육과정 친화적인 입학전형을 운영함으로써 수험생들의 학습 부담을 완화하고, 사교육 의존도를 줄이는 방향으로 입학 평가를 발전시켜 나갈 것입니다.