

2024학년도 중원대학교
선행학습 영향평가 자체평가보고서

2024.3

I. 선행학습 영향평가 개요

1. 대학별고사 실시 현황

구분	입학전형	모집계열(단위)*	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형**					교과 교육과정 *** 관련 여부 (○, X)
				논술 등 필답고사	면접· 구술고사	실기· 실험고사	교직적성· 인성검사	기타	
수시	일반전형 I	전체	X						
	일반전형 II	전체	○		○				○
	지역인재전형	전체	○		○				X
	기회균형선발전형	예술 체육 계열	X						
	성인학습자전형 I	전체	X						
	실기중심전형	체육 계열	○			○			X
	체육우수인재전형	체육 계열	○		○				X
	농어촌학생전형	전체	X						
	특성화고교졸업자전형	전체	X						
	특수교육대상자전형	전체	X						
	성인학습자전형 II	전체	○		○				X
정시	일반전형 I	전체	X						
	일반전형 II	전체	○		○				X
	성인학습자전형 I	전체	X						
	농어촌학생전형	전체	X						
	특성화고교졸업자전형	전체	X						
	특수교육대상자전형	전체	X						
	성인학습자전형 II	전체	○		○				X

「공교육정상화법」

제10조(대학등의 입학전형 등) ① 대학등의 장은 「고등교육법」 등 관계 법령에 따라 입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 된다. ② 대학등의 장은 제1항의 대학별고사를 실시한 경우 제10조의2에 따른 입학전형 영향평가위원회의 심의를 거쳐 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.

제16조(적용의 배제) 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 이 법을 적용하지 아니한다.

3. 국가교육과정과 시·도교육과정 및 학교교육과정상 체육·예술 교과(군), 기술·가정 교과(군), 실과·제2외국어·한문·교양 교과(군), 전문 교과

2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가?	0
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	0
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? (중원대학교 입학처 홈페이지 > '입학자료실 메뉴' > '선행학습 영향평가' 메뉴)	0
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	0
자체평가		대학별고사 출제검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	0
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	0
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	0
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실히 작성하였는가?	0

「공교육정상화법」

제10조 (대학등의 입학전형 등) ② 대학등의 장은 제1항의 대학별고사를 실시한 경우 제10조의2에 따른 입학전형 영향평가위원회의 심의를 거쳐 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.

③ 대학등의 장은 제2항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 해당 대학등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다

제10조의2(대학등의 입학전형 영향평가위원회) ① 대학등의 장은 제10조제2항에 따른 영향평가 실시 방법, 절차 및 내용 등에 관한 사항을 심의하기 위하여 입학전형 영향평가위원회를 설치·운영하여야 한다.

② 제1항에 따른 입학전형 영향평가위원회의 구성 및 운영에 필요한 사항은 해당 대학등의 학교규칙으로 정한다. 다만, 위원 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 하여야 한다.

「공교육정상화법 시행령」

제5조 (대학등의 입학전형 영향평가) ② 대학등의 장은 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 해당 대학등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

③ 법 제10조제2항에 따른 영향평가를 실시하기 위한 방법, 절차 등에 관하여 필요한 사항은 학교규칙으로 정한다.

구분	입학전형	모집계열(단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, ×)	영향평가 실시 결과*
				논술 등 필답 고사	면접· 구술고사	실기· 실험고사	교직 적성· 인성 검사	기타		
수시	일반전형 I	전체	X							
	일반전형 II	전체	○		○				○	준수
	지역인재전형	전체	○		○				X	준수
	기회균형선발전형	예술 체육 계열	X							
	성인학습자전형 I	전체	X							
	실기중심전형	체육 계열	○			○			X	준수
	체육우수인재전형	체육 계열	○		○				X	준수
	농어촌학생전형	전체	X							
	특성화고교특수교육대상자전형	전체	X							
	특수교육대상자전형	전체	X							
	성인학습자전형II	전체	○		○				X	준수
정시	일반전형 I	전체	X							
	일반전형 II	전체	○		○				X	준수
	성인학습자전형 I	전체	X							
	농어촌학생전형	전체	X							
	특성화고교특수교육대상자전형	전체	X							
	특수교육대상자전형	전체	X							
	성인학습자전형II	전체	○		○				X	준수

시험유형	입학 전형	모집 계열 (단위)	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과								
						인문·사회			수학	과학				영어
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학	
면접· 구술고사	[수시] 일반 전형Ⅱ	자연 계열	제시하지 않음	4	1					○				
				4	2					○				

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

가. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정

대학입학전형 선행학습 영향평가에 관한 규정

[제정 2015.03.20.][개정 2016.09.01.,2020.07.30.]

제1조(목적) 이 규정은 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』(이하 ‘법’이라 한다)과

『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령』(이하 ‘시행령’이라 한다)에서 위임한 사

항과 선행학습영향평가 시행에 필요한 제반사항을 정함을 목적으로 한다.

제2조(정의) ‘선행학습 영향평가’란 법에 따라 대학입학전형에서 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접·구술

고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는지

에 대한 영향평가를 실시하는 것을 말한다.

제3조(구성) ① 제2조에 따른 본교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을

출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여

선행학습영향평가위원회(이하 ‘위원회’라 한다)를 둔다.

② 위원회는 입학처장을 위원장으로 하고 선행학습영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있

도록 내부위원은 7명 이내, 외부위원은 3명 이내로 구성한다.<개정 2016.09.01., 2020.07.30.>

③ 내부위원은 전임교원 중에서, 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 위원장의 제청으로

총장이 위촉한다. <개정 2020.07.30.>

④ 삭제 <2020.07.30.>

⑤ 삭제 <2020.07.30.>

⑥ 삭제 <2020.07.30.>

제4조(임기) 임명직 위원의 임기는 1년으로 하되, 연임할 수 있다. [본조신설 2020.07.30.]

제5조(회의)

① 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집

한다.

② 위원회는 재적위원 과반수 출석으로 개최하고 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

③ 위원회는 실무를 위해 간사 1인을 둘 수 있다.

[본조신설 2020.07.30.]

제6조(위원회의 운영) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의 의결한다.

1. 선행학습영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 절차에 관한 사항
2. 대학별 고사의 선행학습 유발 여부에 대한 사항
3. 선행학습영향평가 결과에 따른 대학별 고사의 선행학습 유발 방지 방안에 관한 사항
4. 선행학습영향평가 결과의 차년도 입학전형에의 반영에 관한 사항
5. 이의신청 및 기타 선행학습영향평가에 관한 사항

[제목개정 2020.07.30.]

제7조(평가의 시기) 선행학습영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후부터 결과 공시일 이전까지 시행한다.

[제목개정 2020.07.30.]

제8조(결과의 공시 및 반영)

- ① 선행학습영향평가 결과는 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개한다.
- ② 선행학습영향평가 결과는 차년도 입학전형에 반영할 수 있다.

[제목개정 2020.07.30.]

부 칙

제1조(시행일) 이 규정은 2015년 3월 20일부터 시행한다.

부 칙

제1조(시행일) 이 규정은 2016년 9월 1일부터 시행한다.

부 칙<2020.07.30.>

이 규정은 공포한 날부터 시행한다.

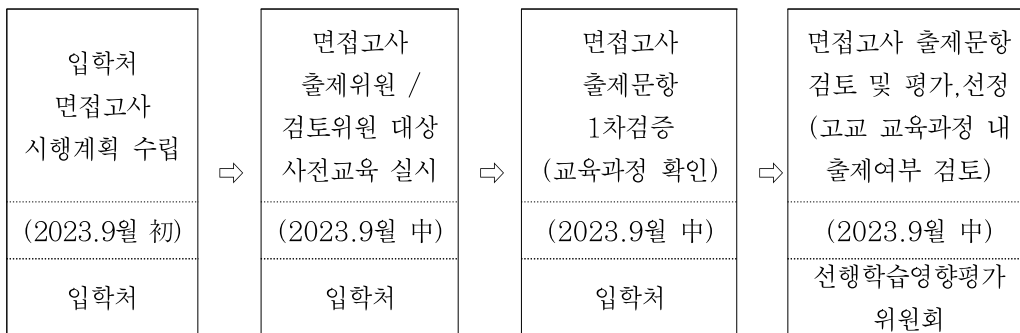
나. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

구분	소속	성명	비고
위원장	입학처	유○○	입학처장
내부위원	한국어교육문화학과	최○○	전임교원
내부위원	임상병리학과	윤○○	
내부위원	항공기계공학과	안○○	
내부위원	간호학과	이○○	
외부위원	○○고등학교	정○○	교사
외부위원	○○고등학교	윤○○	

다. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차

- 2024학년도 선행학습 영향평가는 면접고사 문항출제 과정에 걸쳐 수행하였다.
- 선행학습 영향평가를 위한 계획수립은 2023년 9월 초 진행되었다.
- 계획 수립 후 고교 교육과정에서 출제와 검토가 이루어질 수 있도록 출제위원 및 검토위원을 대상으로 사전교육을 시행하였다.
- 선행학습 영향평가의 대상이 되는 해당 문항은 고교 교사가 포함된 선행학습 영향평가위원이 검토 및 평가를 진행하고 최종 선정하였다.
- 선행학습 영향평가의 대상이 되는 전형은 면접고사이며, 이는 9월21일~23일에 걸쳐 시행하였다.
- 선행학습 영향평가의 결과는 2024. 3. 31.까지 입학처 홈페이지를 통해 공지할 예정이다.

▪ 면접고사 문항 출제과정



Ⅲ. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

전형 및 모집계열별 출제·검토위원		전체 위원	교수 위원	교사 위원 (일반고 교사위원)
전형 및 모집계열	출제위원	19명	19명	0명 (0명)
	검토위원	7명	5명	2명 (2명)

1. 출제 전

가. 교육과정 분석

- 2023년 고3에게 적용되는 교육과정 고시내용(2015 개정 교육과정)을 확인하였으며, 문항 출제 전에 해당 교육과정에 대한 자료를 출제위원들에게 사전연수를 통해 안내하였다.

〈고교 교육과정〉

교과	적용 교육과정
국어	교육부 고시 제 2015-74 호
사회	교육부 고시 제 2015-74 호
수학	교육부 고시 제 2020-236 호
과학	교육부 고시 제 2015-74 호
영어	교육부 고시 제 2015-74 호

나. 출제 전 사전 연수

- 사전 연수를 통해 문항 출제에 대한 가이드라인을 안내하고, 문항 출제 시 사전에 공개한 면접문항에 대한 답변을 준비하는 과정을 통해 학생들의 성실성과 학업에 대한 관심도를 측정하고자 하였으며, 지식 수준 파악을 위한 문항은 지양하도록 하였으나 교과관련 문항 출제시 출제의도, 출제근거 교육과정, 문항 해설, 채점근거 등 근거를 명시하도록 서식을 정하여 제출하도록 함으로써 출제위원이 고교 교육과정을 위반하지 않도록 하였다.
- 고교 교육과정의 범위와 수준 내 출제를 위해 교과서를 비치하여 참고가 될 수 있도록 지원하였다.

2. 출제 과정

가. 출제문항 검토

- 출제문항 검토에 앞서 검토위원 대상으로 사전연수를 실시하였다. 연수자료는 출제위원과 동일한 자료로 출제 유형, 교과지식의 확인과 관련된 문항의 경우 해당 교육과정 및 과목, 출제 근거 등을 확인하였다.
- 출제 문항 검토 후, 교과형 문항에 대하여 출제 근거의 명확성, 자료출처 범위 등 고교 교육과정의 범위와 수준을 준수하였는지 평가하여 기준에 미치지 못한

문항은 폐기하고 남은 문항 중에서 면접 문항을 선정했다.

나. 위원의 역할

- 본교의 면접 문항은 학과별로 출제하였으며, 이에 선행학습 영향평가 위원으로서의 역할을 수행하였다. 출제 문항에 대한 검토 및 교과 지식을 확인하는 문항이 고교 교육과정을 벗어나지 않는지 평가하고 면접문항을 선정하는데 참여하였다.
- 선행학습 영향평가 위원은 총 7인이며, 그 중 내부위원은 5명(71%), 외부위원은 2명(21%)으로 구성되었다.

3. 출제 후

- 고3에게 적용되는 교육과정의 고시내용을 확인했으며, 교과별 세부내용을 작성함으로써 고교 교육과정의 범위와 수준을 이해하도록 하였다.

4. 문항 분석 및 평가

- 대학별고사에 사용된 시험 문항(학생부 기반 면접 관련 사항 포함)에 대한 설명 및 해당 연도 출제 전반에 대한 검토를 통해 확인된 개선 필요 사항 등을 제시함(문항 분석 관련 분량이 많을 경우, 해당 내용을 별도의 장에서 제시할 수 있음)

IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

1. 출제 및 검토 개선

- 선행학습 영향평가 결과, 교과 지식을 활용하는 면접 문항은 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제했다는 것을 확인하였다. 2025학년도 신입학 전형에서도 교육과정을 숙지하고 이를 위원들이 검토하는 과정을 통해 고교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않도록 지속적으로 노력할 계획이다.
- 교과관련 문항을 출제하는 경우 출제근거인 교육과정을 함께 기재하도록 하여, 출제위원이 1차 검수를 하도록 사전 교육 및 교육과정 자료 제공할 예정이다.
- 문항 출제 과정에서부터 그 출처를 정확히 밝힐 수 있도록 노력할 것이며, 교육과정을 벗어나는 문항을 제외함으로써 공교육 정상화에 기여하고자 한다.

2. 출제 후 점검 강화

- 고교 교육과정에 대한 이해를 넓힐 수 있는 연구를 지속할 것이다.
- 면접고사 출제위원들이 고교 교육과정의 범위와 수준을 정확히 이해하고 문항을 출제할 수 있도록 고교 교육과정에 대한 교육 및 자료 개발을 체계적으로 실시한다.
- 고교 교사의 검토 및 문제 선정 과정에의 참여가 고교 교육과정의 범위와 수준을 준수하는데 큰 역할을 하였다. 이후에도 외부위원을 위촉하여 교육과정을 벗어나지 않도록 관리할 것이다.
- 면접문항의 출제 및 검토 기간을 충분히 보장하여 교육과정에 충실한 문항이 출제될 수 있는 환경을 제공하도록 노력할 것이다.